



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Практикум по психотерапии и профилактике зависимого поведения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афонина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Аддиктивное поведение. Основные мотивы потребления психоактивных веществ.
2. Факторы риска для формирования химических зависимостей.
3. Факторы риска для формирования нехимических зависимостей.
4. Определение понятия профилактики и ее виды.
5. Уровни профилактической работы в наркологии в зависимости от объекта воздействия.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

1. Пациент, 14 лет, часто уходит из дома, прогуливает школу, бродяжничает, употребляет алкоголь в случайных компаниях сверстников и взрослых, абстинентный алкогольный синдром не сформирован. Составьте план психопрофилактических мероприятий

Ответ: У пациента отмечаются признаки расстройства поведения. Психопрофилактические мероприятия будут относиться ко вторичной профилактике, необходима коррекция внутрисемейных отношений

2. Пациент 30 лет, обратился по настоянию жены, пьет неделю, затем 2-3 недели употребление алкоголя отсутствует, уволили с работы, считает, это из-за несправедливого отношения начальника, отношения с женой конфликтные, не считает, что у него есть проблемы с алкоголем. Составьте план психопрофилактических мероприятий.

Ответ: Мотивировочное консультирование. Психодиагностическое исследование пациента. Мероприятий вторичной профилактики.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры тем рефератов:

1. Особенности психопрофилактической работы с пациентами имеющими зависимость от опиатов.
2. Особенности психопрофилактической работы с пациентами имеющими зависимость от амфетаминов.
3. Особенности психопрофилактической работы с пациентами имеющими зависимость от спайсов.
4. Особенности психопрофилактической работы с пациентами имеющими зависимость от каннабиноидов.
5. Психологические особенности пациентов при сочетании химической зависимости и психических расстройств, особенности психопрофилактики.
6. Психологические особенности пациентов с токсикоманией, особенности психокоррекции и психотерапии.
7. Психологические особенности пациентов с табакокурением, особенности психопрофилактики.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 2 семестре - зачёт с оценкой

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

Зачет дифференцированный, можно пользоваться следующими критериями оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-3 Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

- контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Аддиктивное поведение. Основные мотивы потребления психоактивных веществ.
2. Факторы риска для формирования химических зависимостей.
3. Факторы риска для формирования нехимических зависимостей.
4. Определение понятия профилактики и ее виды.
5. Уровни профилактической работы в наркологии в зависимости от объекта воздействия.
6. Первичная профилактика болезней зависимости. Цель, задачи. Роль психолога.
7. Вторичная профилактика болезней зависимости. Цель, задачи. Роль психолога.
8. Третичная профилактика болезней зависимости. Цель, задачи. Роль психолога.
9. Принципы формирования профилактических мероприятий в разных возрастных группах населения.
10. Основные принципы лечения наркологических заболеваний.
11. "Мифы" об алкоголе.

12. Структура мероприятий по первичной профилактике употребления алкоголя с вредными последствиями.
13. Структура профилактических мероприятий при алкоголизме.
14. Особенности женского алкоголизма (синдрома зависимости от алкоголя) и его профилактика.
15. Особенности алкоголизма в позднем возрасте и его профилактика.
16. Структура профилактических мероприятий по первичной профилактике употребления наркотических веществ.
17. "Мифы" о наркотиках.
18. Скрининг наркотической зависимости.
19. Структура профилактических мероприятий при наркоманиях.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Пациентка, 34 обратилась на прием в сопровождении мужа. Недавно выяснилось, что у пациентки большие долги, так как она часто играет в онлайн казино. В беседе пациентка раздражительна, на упреки мужа отвечает язвительно "наконец-то ты меня заметил". Сообщила, что муж много работает, по вечерам приходит поздно, уставший. На предложение неработающей супруги пойти в ресторан или в кино отвечает отказом, почти не разговаривает с супругой. Составьте план психопрофилактических мероприятий.
2. Пациент 18 лет, впервые попробовал спайс, после чего развилось острое психотическое состояние, проходил курс лечения в условиях наркологического стационара, выписан с улучшением для продолжения амбулаторного лечения. Составьте план психопрофилактических мероприятий.
3. Пациент 19 лет, наблюдается в наркологическом диспансере с 15 лет, в связи с токсикоманией летучими органическими растворителями, периодически отмечаются периоды ремиссии 1-2 месяца. Последнее употребление паров мебельного лака три дня назад. Тактика профилактической работы. Составьте план психопрофилактических мероприятий.
4. Пациент 15 лет, на приеме в сопровождении матери. После употребления спайса, сообщил, что считает себя "человеком-пауком", возбужден, неусидчив, демонстрирует свои "сверх способности" (пытается удержать ладонью тяжелый пакет, несмотря на то, что пакет падает, утверждает, что у него есть "особая сила". Госпитализирован в наркологический стационар. Составьте план психопрофилактических мероприятий.
5. Пациент 17 лет, обратился на прием в сопровождении старшей сестры (мать нигде не работает, но с сыном идти отказалась, сославшись на плохое самочувствие) Постоянно проигрывает деньги в игровых автоматах, может играть сутками. Подросток работает на автомойке, если получается выиграть, то покупает, что-нибудь домой (бытовую технику, телефон, еду). В беседе у подростка настроение повышенное, многоречив, беседует охотно, но быстро меняет тематику разговора. Составьте план психопрофилактических мероприятий.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Пациент 30 лет, обратился по настоянию жены, пьет неделю, затем 2-3 недели употребление алкоголя отсутствует, уволили с работы, считает, это из-за несправедливого отношения начальника, отношения с женой конфликтные, не

- считает, что у него есть проблемы с алкоголем. Составьте план психопрофилактических мероприятий.
2. Пациент 15 лет, профессионально занимается плаванием, на приеме в сопровождении отца и матери, в связи с тем, что перед отборочными стартами в олимпийскую сборную напился, был отчислен из специализированной спортшколы, вернувшись домой стал прогуливать школу, выпивать в кругу антисоциальных личностей. Пациент, вежлив, несколько замкнут, в присутствии родителей говорит неохотно. Составьте план психопрофилактических мероприятий
 3. Пациент, 21 год, в течении полугода употребляет дезоморфин внутривенно, к наркологу обращаться "страшно" решил сначала посетить психолога. Составьте план психопрофилактических мероприятий.
 4. Пациентка 30 лет, обратилась на прием самостоятельно, сообщила, что после сильного стресса (потеря работы и развод с мужем) стала часто выпивать, чтобы облегчить душевные переживания, но стала опасаться, что выпивает слишком часто и "сопьется". Решила обратиться за помощью к психологу. Составьте план психопрофилактических мероприятий.
 5. Пациент 16 лет, наблюдается в наркологическом диспансере с 15 лет, в связи с токсикоманией летучими органическими растворителями, периодически отмечаются периоды ремиссии 1-2 месяца. Последнее употребление паров бензина три дня назад. Составьте план психопрофилактических мероприятий.

•